

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ ПО ХИРУРГИИ**

*Фомин А.В., Жулев С.А., Гецадзе Г.Н.*

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

Инновационный путь развития предполагает подготовку специалистов, имеющих глубокую базовую теоретическую подготовку и владеющих необходимыми практическими навыками. Один из этапов подготовки врача - производственная практика, она даёт возможность применить полученные знания при лечении больных, трансформировать их в умение. Однако это не просто дополнительный комплекс навыков – это путь к качественно новому восприятию и применению полученной информации. Выход в жизнь – это путь самосовершенствования [1,2]. Итогом практики должен быть новый внутренний стимул дальнейшего совершенствования и готовность студента самостоятельно выполнять работу. Многие студенты в результате практики выходят на новый уровень практической

и исследовательской деятельности, когда поиск решения идёт через инициативу и творчество [3]. Совокупность достижений производственной практики проверяется дифференцированным зачётом.

Амбулаторно-поликлиническая практика по хирургии проводится на лечебном факультете согласно рабочего плана по окончании восьмого семестра в течение 72 часов. В разработанных методических рекомендациях для студентов нами дан образец отчёта – обязательного итога практики, где представлены основные навыки, рекомендуемые к освоению и возможный уровень их освоения. Первый уровень – знать теоретически, профессионально ориентироваться, что соответствует знаниям, второй уровень – знать, принять участие в выполнении, ассистировать, что соответствует умениям. Третий уровень – выполнять самостоятельно, что соответствует навыкам. Приобретение новых знаний, навыков и умений регистрируется в индивидуальном итоговом отчёте.

Основой практики является работа в качестве помощника врача на амбулаторном приёме хирурга. В 2008 году практика была дополнена работой в поликлинике онкологического диспансера. Это дополнение позволило студентам расширить навыки методическими приёмами верификации диагноза злокачественного новообразования, осознанно овладеть принципами профилактических параллельных осмотров по выявлению злокачественных новообразований. Работа в качестве помощника врача в травмпункте либо на приёме травматолога поликлиники позволила овладеть многими методами оказания помощи больным с травмой.

Постоянное совершенствование методических рекомендаций производственной практики позволило нам при проведении практики сделать акцент на наиболее значимых вопросах. Вместе с тем, значительно затрудняет анализ разнообразия форм отчётов. Для унифицирования данного вопроса в текущем году создан единый дневник производственной практики, обязательный для заполнения. Для иностранных студентов предусмотрено ведение дневника на английском языке.

Практика проходит под методическим руководством и контролем университета. Для выполнения всех пунктов программы практики важная роль принадлежит непосредственному руководителю практики от лечебного учреждения. В обязанности непосредственного руководителя практики – заведующего отделением входит инструктаж по технике безопасности и создание условий оптимальных для приобретения навыков и умений. Руководитель практики осуществляет постоянный контроль работы практикантов, консультирует и помогает им правильно выполнять все задания на рабочем месте.

Ежедневный контроль выполненной работы и ведение дневника предусматривают максимальную объективизацию работы студента. В характеристике студентов по окончании практики находят отражение их дисциплинированность, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, техники безопасности, санэпидрежима. С позиции практического здравоохранения с учётом нормативных актов характеризуется качество ведения медицинской документации. Находит отражение и отношение студентов к работе, выполнение заданий, предусмотренных отчётом по практике. Особое внимание уделяется соблюдению принципов деонтологии, профессиональной этики. Также отмечаются личностные качества студентов – участие их в общественной жизни коллектива. Приветствуются пожелания, замечания, рекомендации и оценка выполненной работы непосредственным руководителем практики.

Положительным моментом является проявление инициативы студентов в процессе практики. В силу этого при написании рефератов приветствуются аналитические обзоры показателей деятельности хирургической службы, а не просто рефераты по одной из рекомендуемых тем.

Дифференцированный зачёт предполагает суммарную оценку качественных клинических показателей дневника практики, защиту этих показателей и собеседование по практическим вопросам. Одним из ведущих моментов считаем применение на практике системного подхода при выполнении работы, что определяется решением ситуационных задач.

Дальнейшее совершенствование подготовки студентов в период производственной практики проводится в разработке нового учебного пособия в рамках тем предусмотренных рабочей программой.

Следующим шагом на пути повышения эффективности производственной практики и стимулирования познавательной деятельности студентов мы предполагаем применение рейтинговой системы оценки выполненной работы.

Литература:

1. Бердяев Н. А. Смысл творчества: Опыт оправдания человека. – М.: АСТ; Харьков : Фолио, 2002.
2. Грязнов А. Ф. Аналитическая философия. – М.: Высшая школа. – 2006.
3. Селивоник С. В. Педагогическая практика, как один из этапов научно-исследовательской деятельности студентов // Практическая подготовка специалистов в условиях университетского образования Матер. междунаучно-практ. конф. - Видебск, 2008 – С.284-285.